

АВТОРСКАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ
ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ
ЭЛЕМЕНТАМ
ГРАМОТЫ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГОС ДО

Е. В. Колесникова

ПРОПИСИ

для дошкольников 6—7 лет



ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ,
ВНИМАНИЕ, ПРЕДПОСЫЛКИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УДК 372.416.2
ББК 81.2 Рус-922
К 60



Художественное оформление и макет **Т. С. Шаляпина**
Иллюстрации **А. Н. Лукьянов**
Фото на обложке **Ю. А. Гребнева**

Колесникова Е. В.

К 60 Прописи для дошкольников 6—7 лет / Е. В. Колесникова. — М. : Ювента, 2017. — 48 с. : ил.

ISBN 978-5-85429-708-0 (2-й завод)

«Прописи для дошкольников 6—7 лет» входят в комплект учебно-наглядных пособий, разработанный в русле авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты.

Они предназначены для совместной работы взрослого с ребенком.

Прописи сделаны как игровые занятия и упражнения для подготовки руки ребенка к написанию букв. Вместе со сказочными героями ребенок научится обводить предметы по пунктирным линиям, писать буквы русского алфавита в клеточке, рисовать предметы в тетради в клеточку, линейку, познакомиться с понятиями **широкая строка** и **узкая строка** и т. д.

У него сформируется качество, необходимое для дальнейшего обучения в школе, — умение понять учебно-игровую задачу и самостоятельно ее выполнить; появится навык самоконтроля и самооценки.

Прописи рекомендуются широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных организациях, гувернерам, педагогам групп кратковременного пребывания, учителям начальной школы, родителям.

УДК 372.416.2
ББК 81.2 Рус-922



УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!
Поделитесь, пожалуйста,
своими впечатлениями об этой книге с автором.
E-mail: kolesbook@yandex.ru
Адрес в Интернете: www.kolesbook.ru

ISBN 978-5-85429-708-0 (2-й завод)

© Издательство «Ювента», 2016
© Колесникова Е. В., 2016

Уважаемые родители и педагоги!

«Прописи для дошкольников 6—7 лет» являются четвертой частью учебно-методического комплекта, разработанного в русле авторской педагогической технологии по обучению дошкольников элементам грамоты (1-я часть «Дорисуй» для детей 3—4 лет, 2-я «Дорисуй и раскрась» для детей 4—5 лет, 3-я «Прописи для дошкольников 5—6 лет»).

При создании данных прописей использовалась книга «Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина».

Подготовка к овладению письмом так же важна для ребенка, как и овладение чтением. Очень часто стремление родителей научить ребенка писать как можно раньше приводит к тому, что в процессе «неграмотной» работы у него портятся осанка, зрение, пропадает желание заниматься этим видом деятельности.

Письмо — сложный вид деятельности, который требует в первую очередь развития моторики и графических навыков. Чтобы этот процесс заинтересовал ребенка, мы постарались в нашей серии сделать его привлекательным для него: наполнить положительными эмоциями, игрой — ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, а не предлагать заниматься чисто механическими упражнениями, особенно на первых этапах обучения.

Психологи утверждают, что дошкольник должен учиться, не догадываясь о том, что он это делает. Именно поэтому во всех книгах ребенку предлагаются задания от сказочных персонажей, которым нужно помочь выполнить то или иное задание.

Задания для детей усложняются постепенно, в соответствии с их возрастными возможностями. На данном этапе обучения ребенок через систему игровых упражнений, используя навыки и умения, полученные ранее, с помощью предыдущих книг, будет выполнять задания в тетради в ли-

нейку, рисуя геометрические фигуры, символические изображения предметов окружающего мира сначала по пунктирным линиям, затем самостоятельно, копируя образец.

И только затем ему будут предложены задания по начертанию прописных и строчных букв: дети будут писать их элементы, а затем и сами буквы с помощью опорных точек, пунктирных линий, закрашивать изображения букв, писать их по образцу.

В книге предлагается обучение первоначальному восприятию и воспроизведению буквенных знаков, прописных и строчных (это не каллиграфия и не чистописание, чему дети будут учиться уже в школе).

Строчки в нашей тетради несколько шире, чем в тетради для первоклассников. Это сделано специально, чтобы ребенку было легче научиться начертанию элементов букв и самих букв.

Эффективной подготовке руки ребенка к письму способствует:

- включение в выполнение заданий веселых рисунков для поддержания интереса к данному виду деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- доступность для большинства;
- наличие условий для самостоятельной деятельности;
- соблюдение принципов дидактики: от простого к сложному (ребенок-дошкольник не должен знать, что его чему-то учат, он «играет»).

Выполнение заданий в тетради решает одну из задач современного обучения — формирование предпосылок учебной деятельности, к которым относится:

- понимание предложенной задачи;
- умение самостоятельно ее выполнить;
- самоконтроль и самооценка выполненной работы.



С этой целью в нижнем правом уголке на каждой странице нарисован Карандаш без рта, его должен нарисовать ребенок: вот так  — если есть ошибки, вот так  — если ошибок нет. Чем больше веселых Карандашей, тем лучше ребенок усвоил предложенный материал.



Наши несложные советы и рекомендации помогут вам правильно организовать занятия с ребенком.

1. Приступая к выполнению заданий в тетради, напомним, как надо сесть, держать ручку.
 2. Выделите место для занятий (желательно у окна, свет должен падать слева), определите время, когда будете заниматься с ребенком.
 3. Перед тем как предложите задание для выполнения, расскажите, что он(а) будет делать, впоследствии побуждайте его(ее) к самостоятельному рассказу о предстоящей деятельности — с помощью условных обозначений, с которыми познакомьте заранее.
 4. Напомните, что при выполнении задания не надо торопиться, напомним пословицу «Поспешишь — людей насмешишь».
 5. Предоставьте возможность самостоятельно выполнить задание, оценить свою работу.
 6. Прекратите заниматься, если почувствовали, что ребенок устал (плачет, отказывается работать, отвлекается и т. д.).
- В книге две части (1-я — с. 3—16, 2-я — с. 18—48).

ЧАСТЬ 1

Цели:

подготовка руки ребенка к начертанию строчных и прописных букв в тетради в линейку;

развитие зрительно-пространственного анализа, зрительно-моторной координации, способности действовать по образцу; формирование предпосылок учебной деятельности.

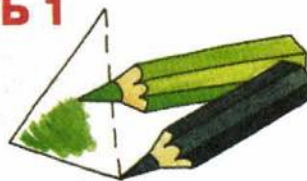
В этой части ребенок познакомится с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая строка» и «узкая строка», «середина строки»; научится изображать геометрические фигуры по пунктирным линиям, по точкам, по образцу;

будет учиться рисовать символические изображения предметов в тетради в линейку по пунктирным линиям, по образцу, штриховать их, что будет способствовать ориентировке в тетради в линейку и подготовке к начертанию строчных и прописных букв.

Опыт работы показывает, что выполнение предложенных заданий не вызывает у ребенка трудностей и он незаметно для себя готовится к выполнению заданий 2-й части книги (с. 18—48).

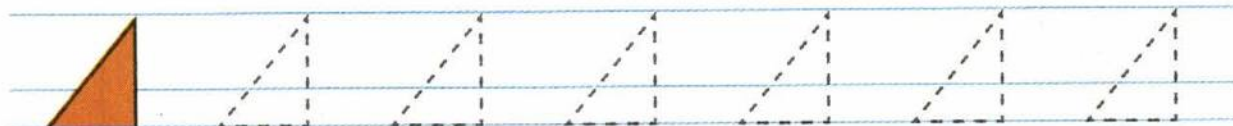
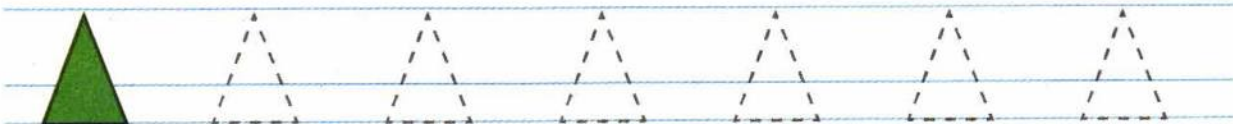


ЧАСТЬ 1



Художник и его друзья карандаши предлагают.

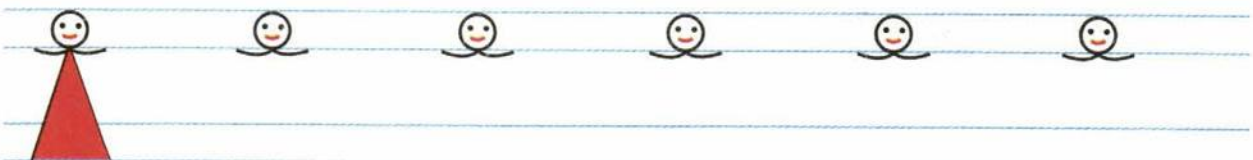
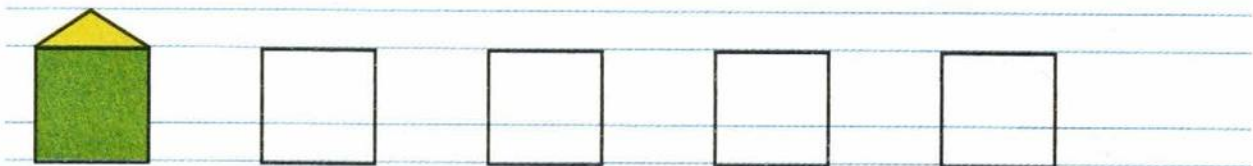
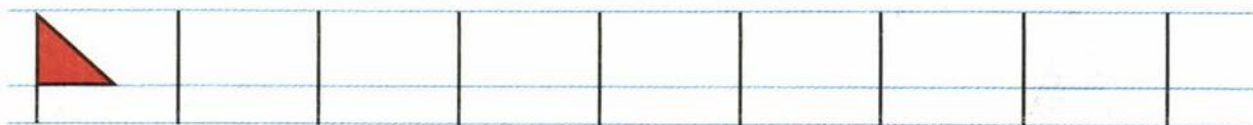
Обвести треугольники по пунктирным линиям чёрным карандашом и раскрасить их.

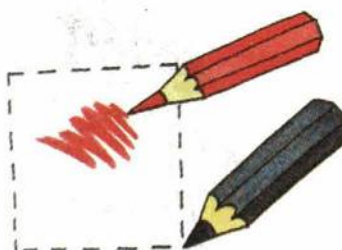




Художник и его друзья карандаши предлагают.

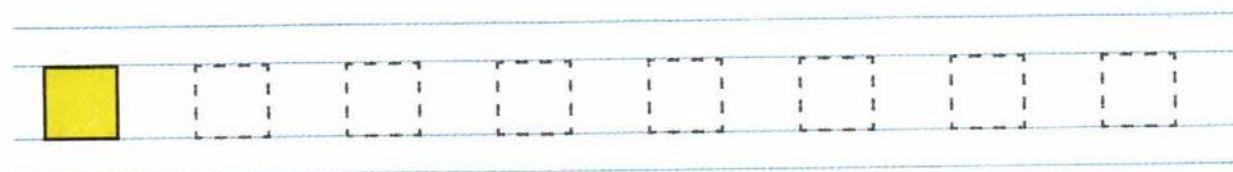
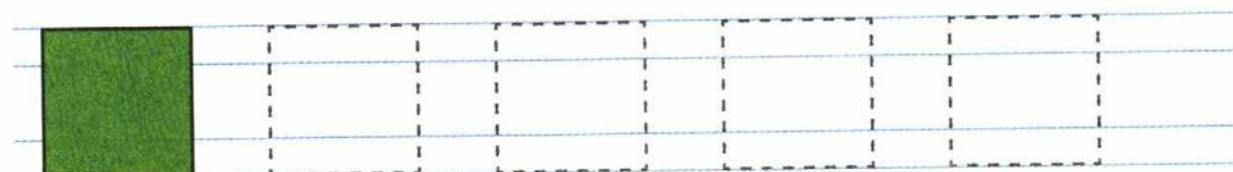
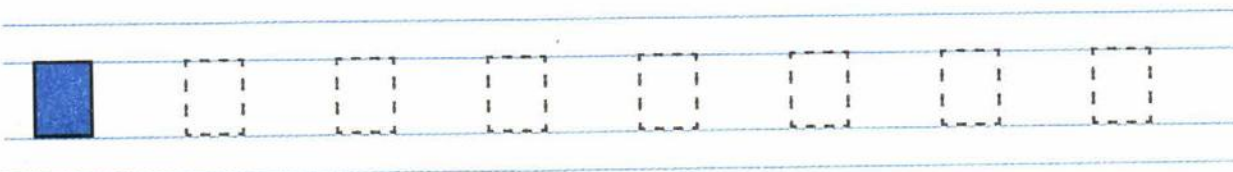
В каждой строке дорисовать треугольники так, чтобы получился предмет, который нарисован в начале строки.





Художник и его друзья карандаши предлагают.

Обвести по пунктирным линиям квадраты и прямоугольники и раскрасить их.





Художник и его друзья карандаши предлагают.

Нарисовать по точкам квадраты и прямоугольники и заштриховывать их так, как их заштриховали карандаши.

Handwriting practice lines with dotted shapes for tracing and coloring.

Row 1: A square filled with diagonal lines (top-left to bottom-right). Followed by a series of dots on a four-line grid for tracing.

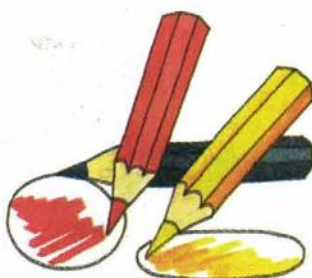
Row 2: A rectangle filled with vertical lines. Followed by a series of dots on a four-line grid for tracing.

Row 3: A square filled with diagonal lines (top-left to bottom-right). Followed by a series of dots on a four-line grid for tracing.

Row 4: A rectangle filled with vertical lines. Followed by a series of dots on a four-line grid for tracing.

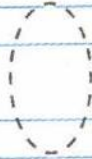
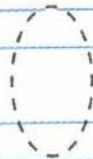
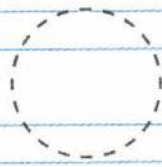
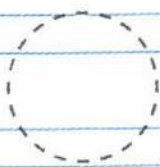
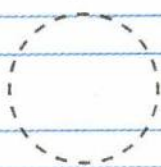
Row 5: A rectangle filled with vertical lines. Followed by a series of dots on a four-line grid for tracing.





Художник и его друзья карандаши предлагают.

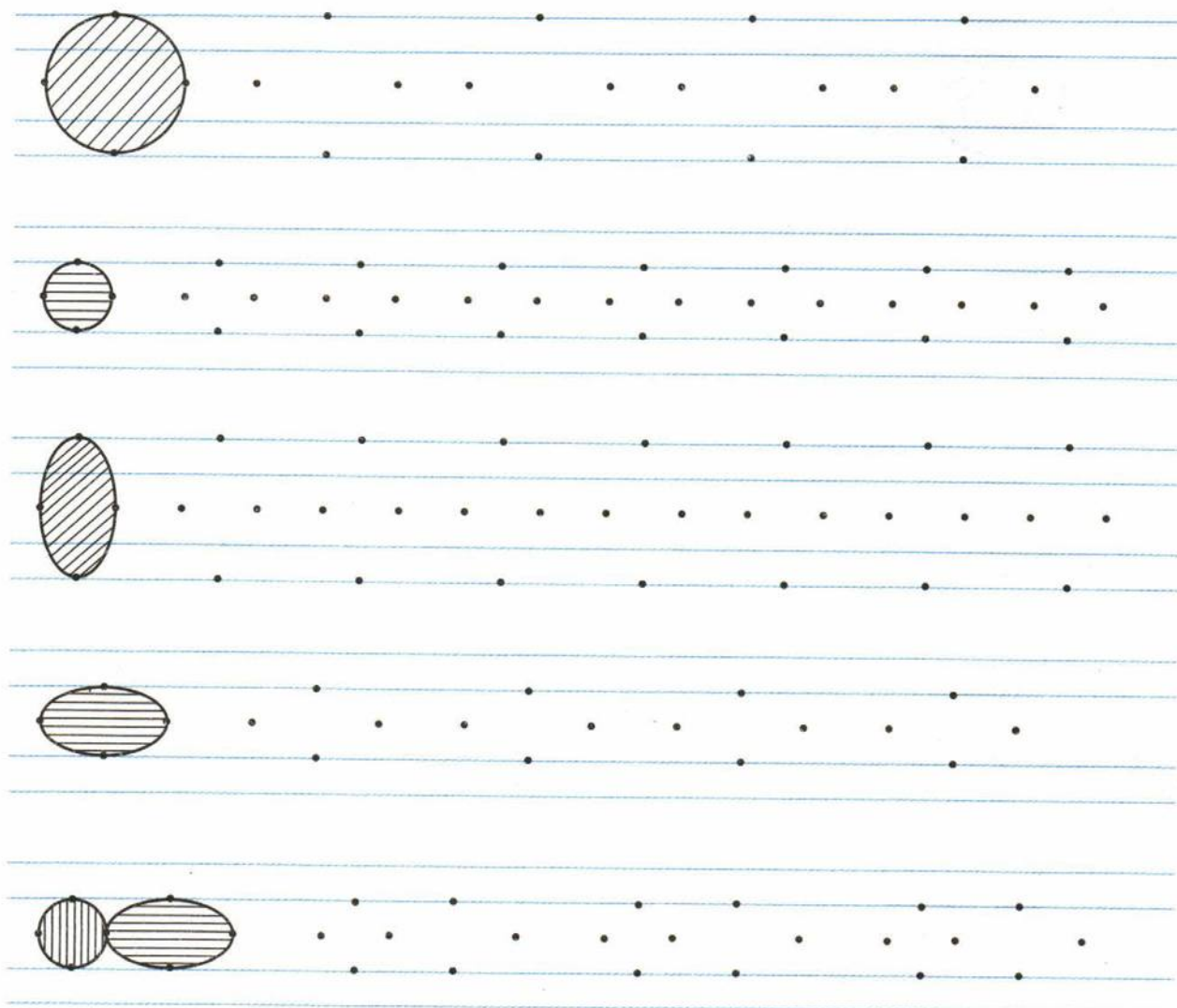
Обвести по пунктирным линиям кружки и овалы. Раскрасить их так, как раскрашен образец.

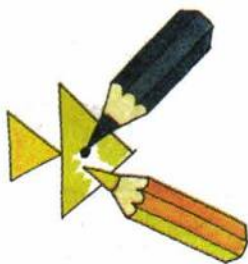




Художник и его друзья карандаши предлагают.

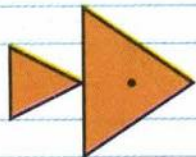
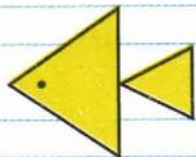
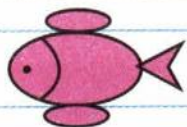
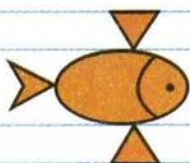
Нарисовать по точкам кружки и овалы. Заштриховывать их так, как заштрихован образец.





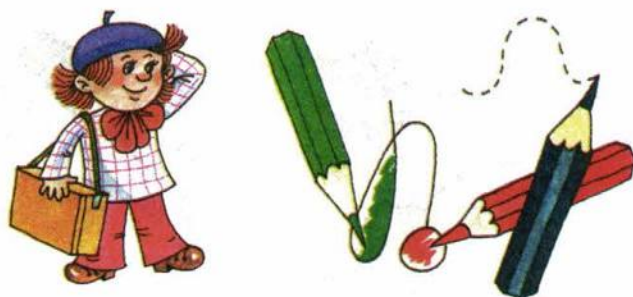
Художник и его друзья карандаши предлагают.

Нарисовать в каждой строке рыбок по образцу, раскрасить их.



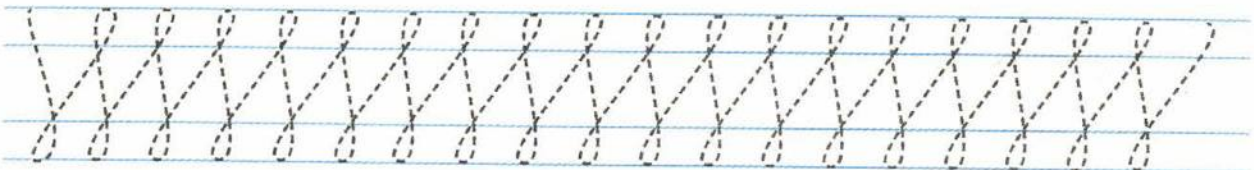
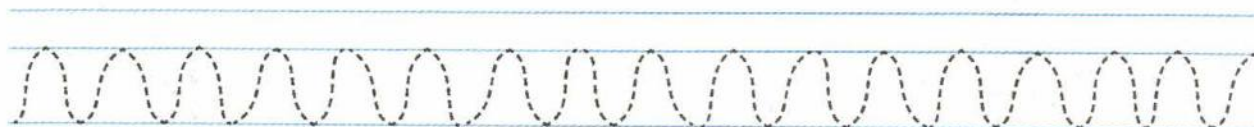
Нарисовать рыбок по собственному выбору.



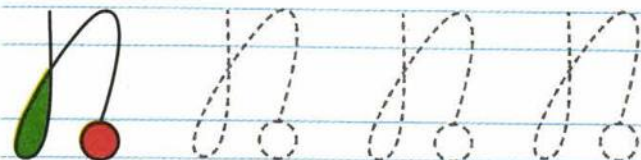


Художник и его друзья карандаши предлагают.

Нарисовать в каждой строке узоры по пунктирным линиям.



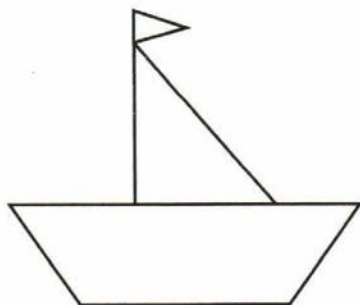
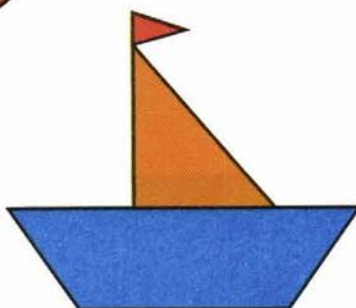
Нарисовать и раскрасить вишенки.





Художник и его друзья карандаши предлагают.

Раскрасить предметы так, как они раскрашены в верхней части страницы.





Художник и его друзья карандаши предлагают.

Нарисовать в каждой строке предметы по образцу и раскрасить их.





Художник и его друзья карандаши предлагают.

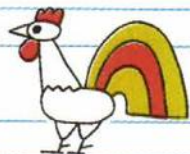
Нарисовать в каждой строке предметы по образцу и раскрасить их.





Художник и его друзья карандаши предлагают.

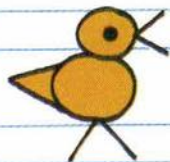
Нарисовать в каждой строке предметы по образцу и раскрасить их.





Художник и его друзья карандаши предлагают.

Нарисовать в каждой строке предметы по образцу и раскрасить их.





Художник и его друзья карандаши предлагают.

Представить себе, что ты художник, и нарисовать предметы, какие захочешь, используя тетрадь в линейку.

A series of horizontal blue lines for drawing, consisting of 15 lines.



ЧАСТЬ 2

Цели:

**различение печатных и письменных букв;
формирование зрительно-двигательных
образов прописных и строчных букв;
начертание элементов прописных и письменных букв;*
формирование предпосылок учебной деятельности.**

В этой части ребенок встретится со старыми друзьями, с которыми он учился печатать буквы русского алфавита, выполнять игровые задания («Прописи для детей 5—6 лет»).

Прошел год, и ему(ей) предлагают новые задания, выполняя которые он(а) познакомится с прописными и строчными письменными буквами русского алфавита, будет учиться воспроизводить их в тетради в линейку. Ребенок узнает, что они обозначают те же звуки, что и печатные буквы, но только пишутся по-другому. Например звук «А», может обозначаться прописной буквой, строчной печатными и письменными буквами.

Он(а) познакомится с элементами прописных и строчных букв, их расположением в букве, будет выполнять задания по начертанию элементов букв, а затем и самой буквы, сначала по пунктирным линиям, а затем самостоятельно — копируя образец. На каждой странице ему (ей) будут предложены игровые упражнения по различению печатных и письменных, прописных, строчных букв.

Формированию зрительного и двигательного представления о форме буквы способствуют задания практического характера по начертанию букв.

Задания на каждой странице предлагаются в определенной системе и последовательности:

— называние печатных букв в левом уголке страницы, ознакомление с прописной и строчной буквами в левом уголке страницы, что позволяет ребенку запомнить разные формы одного и того же буквенного знака;

— упражнения по прописыванию элементов букв в воздухе, а затем и самой буквы;

— штриховка прописной и строчной букв по вспомогательным линиям, что позволяет познакомить ребенка с контуром буквы;

— зрительный анализ строчной и прописной букв с целью определения элементов строчной и прописной букв;

— упражнения по начертанию элементов изучаемой буквы;

— начертание букв по пунктирным линиям, а затем самостоятельно;

— игровые упражнения по различению печатных, письменных строчных, прописных букв, поиск букв по образцу;

— самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Познакомьте ребенка с условными обозначениями, с помощью которых он сможет сформулировать задание на странице, а затем самостоятельно его выполнить.

Первые задания, он (она) выполняет под руководством взрослого (если ребенок умеет читать, предложите ему самостоятельно прочитать задание).

Начиная с 32-й страницы предлагайте ребенку сформулировать задание, с помощью условных обозначений, с которыми познакомьте его заранее:



— назови буквы;



— обведи элементы букв, букву;



— раскрась букву, предмет;



— напиши букву;



— покажи рукой, как пишется элемент буквы, буква;



— соедини предметы;



— подчеркни букву.

Надеемся, что ребенок справится с предложенными заданиями и хорошо подготовится к обучению в школе.

* Строчной буквой называется буква обычных размеров и начертаний (а, б, в и т. д.) в противоположность прописным (заглавным) буквам.

Прописной (или заглавной) буквой называется буква, которая имеет больший размер, чем строчная. В некоторых случаях они отличаются от строчных букв и написанием.

Аа



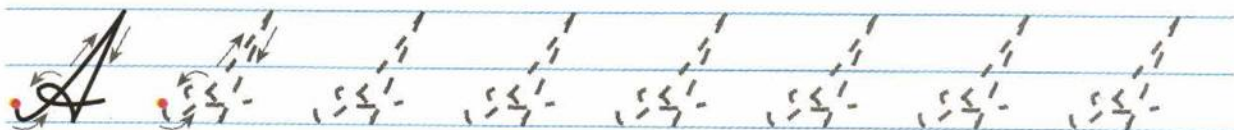
Аист предлагает.



Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы **А**.



Обвести по пунктирным линиям прописную букву **А**.



Написать прописную букву **А** до конца строки по образцу.



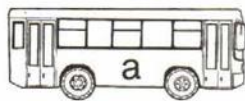
Обвести элементы строчной буквы **а** по пунктирным линиям.



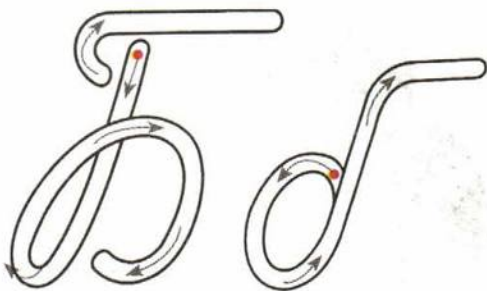
Написать строчную букву **а** до конца строчки по образцу.



Раскрасить автобусы: с буквой **А** — , **а** — , **А** — , **а** — .



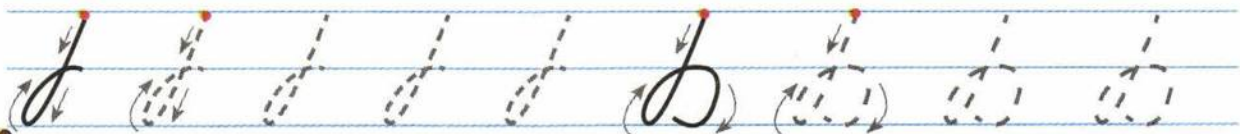
Бб



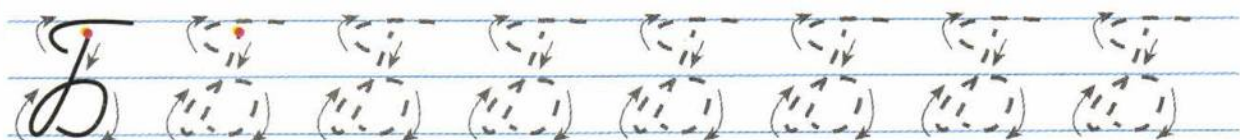
Белка предлагает.



Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы **Б**.



Обвести по пунктирным линиям прописную букву **Б**.



Написать прописную букву **Б** до конца строки по образцу.



Обвести элементы строчной буквы **б** по пунктирным линиям.



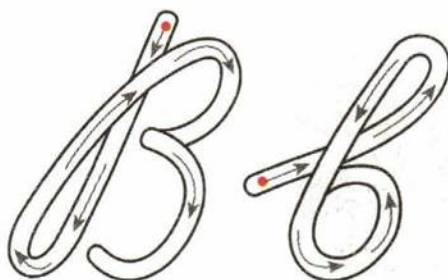
Написать строчную букву **б** до конца строчки по образцу.



Раскрасить бусы: с буквой Б — , б — , Б — , б — .



В в



Ворона предлагает.



Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы *В*.



Обвести по пунктирным линиям прописную букву *В*.



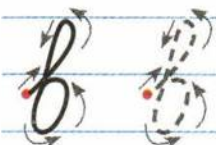
Написать прописную букву *В* до конца строки по образцу.



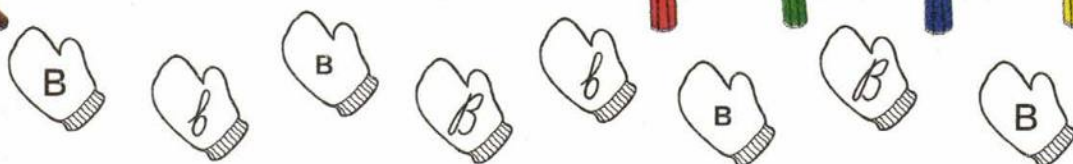
Обвести элементы строчной буквы *в* по пунктирным линиям.



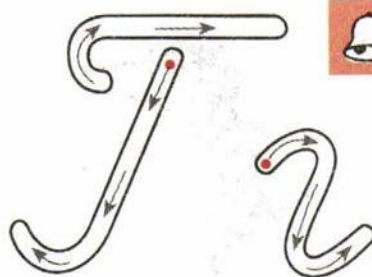
Написать строчную букву *в* до конца строки по образцу.



Соединить варежки: с буквами В — , в — , В — , в — .



Гг



Гном предлагает.

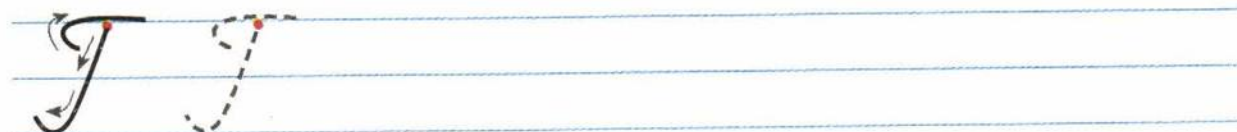
 Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы *Г*.



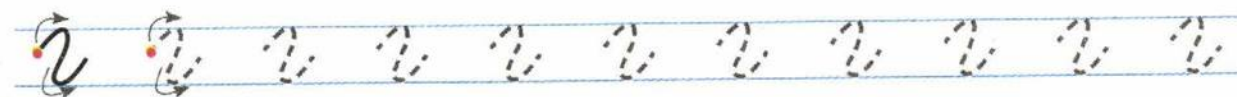
 Обвести по пунктирным линиям прописную букву *Г*.



 Написать прописную букву *Г* до конца строки по образцу.



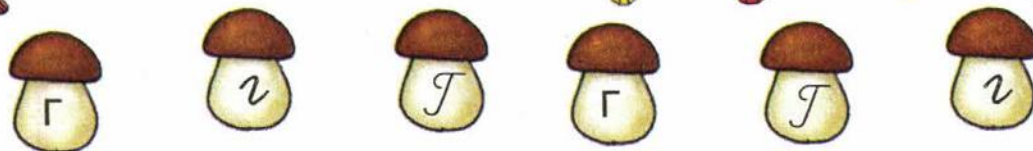
 Обвести по пунктирным линиям элементы строчной буквы *г*.



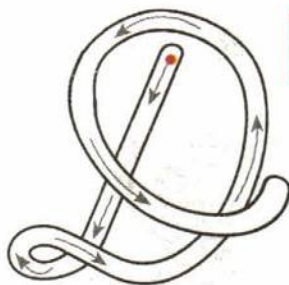
 Написать строчную букву *г* до конца строчки по образцу.



 Соединить грибы: с буквами Г — , г — , Г — , г — .



Дд



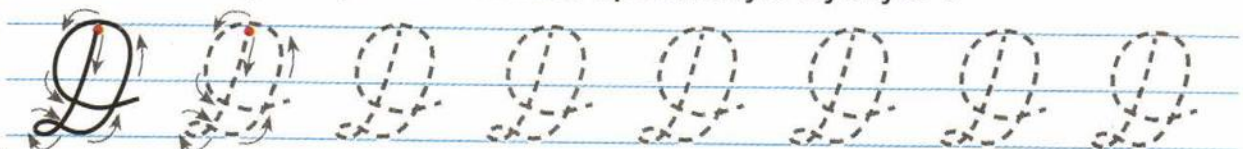
Дятел предлагает.



Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы *D*.



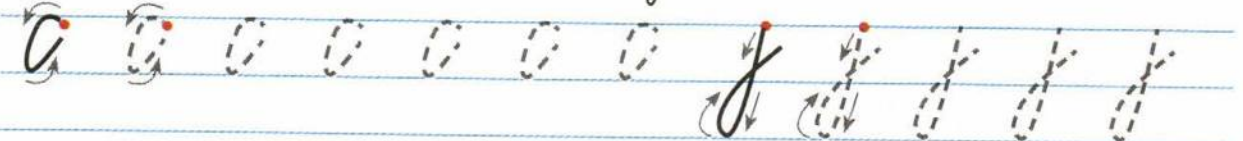
Обвести по пунктирным линиям прописную букву *D*.



Написать прописную букву *D* до конца строки по образцу.



Обвести элементы строчной буквы *d* по пунктирным линиям.



Написать строчную букву *d* до конца строчки по образцу.



Подчеркнуть букву *d*.

Увидели дети на дереве сливы.



Ee Ёё

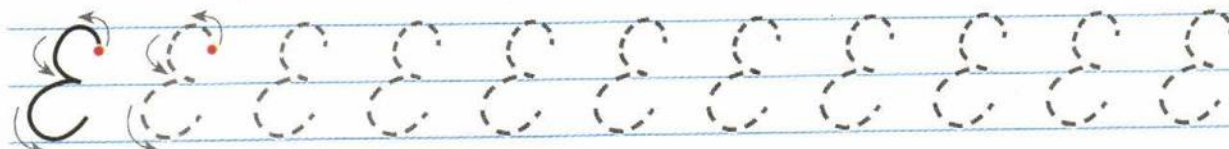


Емеля предлагает.

 Обвести по пунктирным линиям элементы прописных (заглавных) букв Ё, Ё.



 Обвести по пунктирным линиям прописную букву Ё.



 Написать прописную букву Ё до конца строки по образцу.



 Обвести элементы строчной буквы е по пунктирным линиям.



 Написать строчную букву е до конца строчки по образцу.

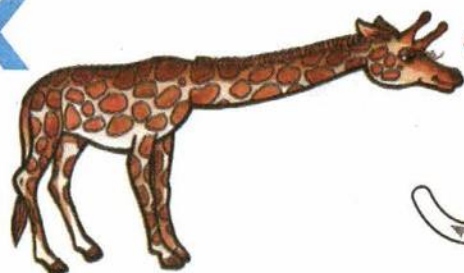


 Обвести букву: Е — , Ё — , е — , е — .

Е е е е Ё Ё е е
Ё Е Ё е е Е Ё Е



Жж



Жираф предлагает.

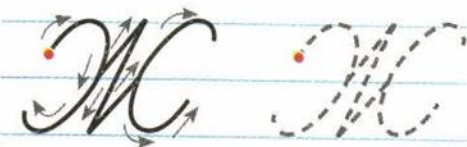
 Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы Ж.



 Обвести по пунктирным линиям прописную букву Ж.



 Написать прописную букву Ж до конца строки по образцу.



 Обвести элементы строчной буквы ж по пунктирным линиям.



 Написать строчную букву ж до конца строчки по образцу.



 Раскрасить жуков: с буквой Ж —  ; ж —  ; Ж —  ; ж — .



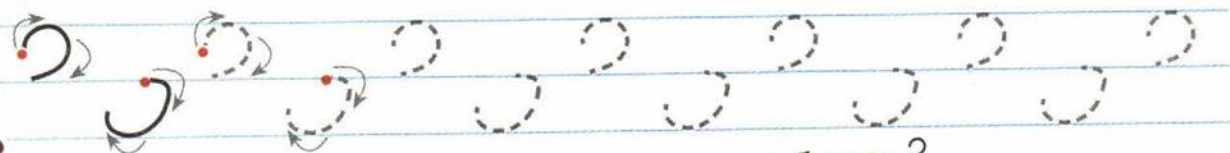
Зз



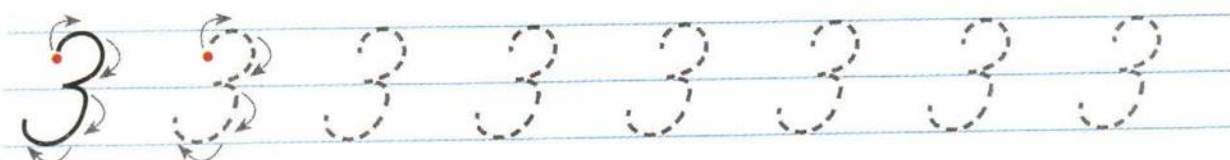
Заяц предлагает.



Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы З.



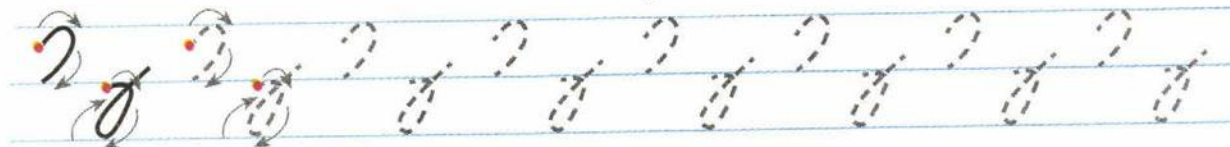
Обвести по пунктирным линиям прописную букву З.



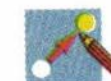
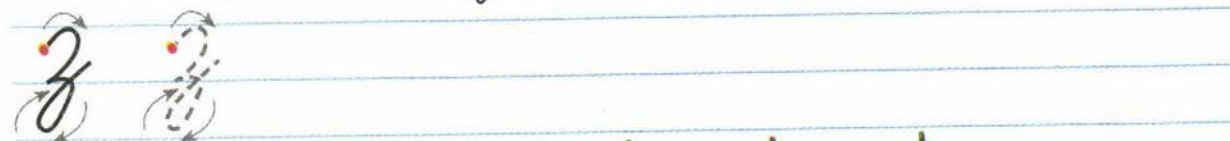
Написать прописную букву З до конца строки по образцу.



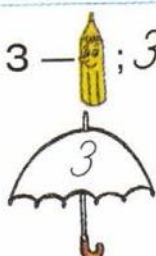
Обвести элементы строчной буквы з по пунктирным линиям.



Написать строчную букву з до конца строчки по образцу.



Соединить зонтики: с буквой З —  ; З —  ; з — .



И и



Й й



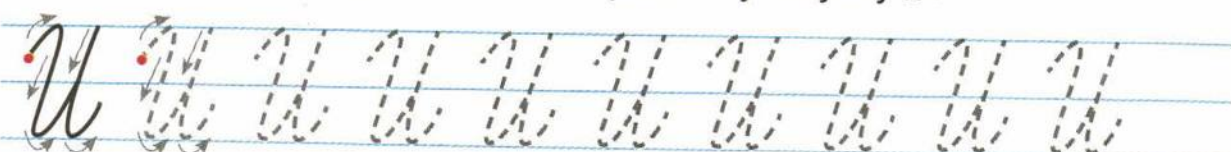
Иванушка предлагает.



Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы И.



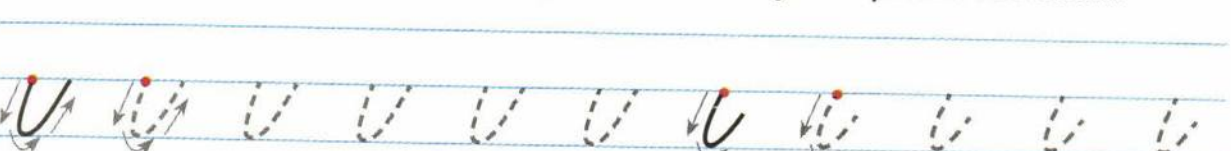
Обвести по пунктирным линиям прописную букву И.



Написать прописную букву И до конца строки по образцу.



Обвести элементы строчной буквы и по пунктирным линиям.



Написать строчную букву и до конца строчки по образцу.



Подчеркнуть букву: И — , и — , И — , и — .

и

И

и

и

И

и

и

и

и

И

и

и



Кк



Колобок предлагает.



Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы *К*.



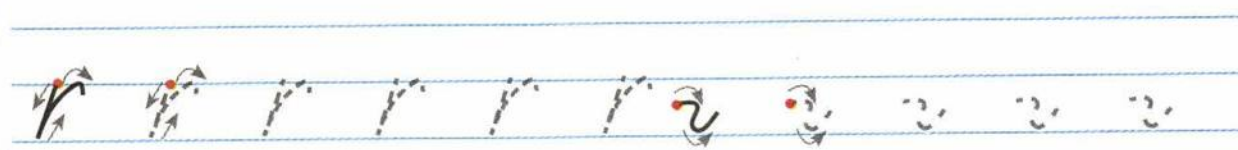
Обвести по пунктирным линиям прописную букву *К*.



Написать прописную букву *К* до конца строки по образцу.



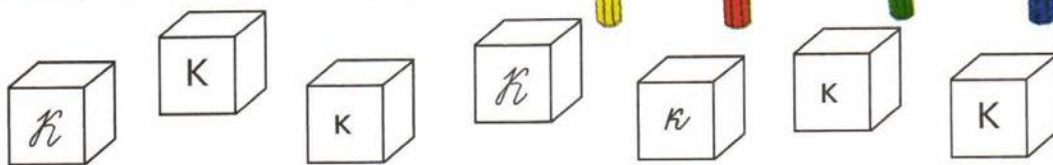
Обвести элементы строчной буквы *к* по пунктирным линиям.



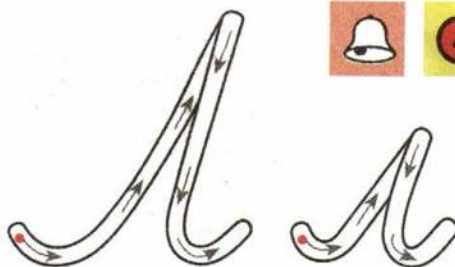
Написать строчную букву *к* до конца строчки по образцу.



Раскрасить кубики: с буквой *К* — ; *к* — ; *К* — ; *к* — .



Лл



Лиса предлагает.



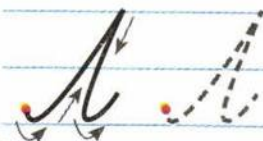
Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы **Л**.



Обвести по пунктирным линиям прописную букву **Л**.



Написать прописную букву **Л** до конца строки по образцу.



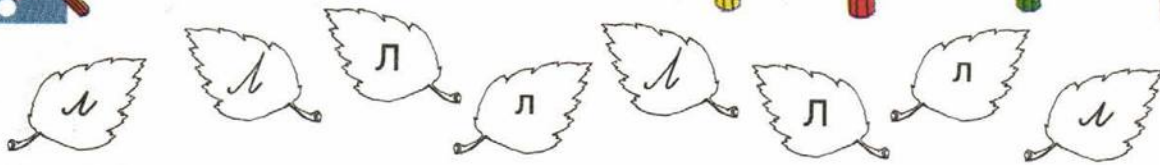
Обвести элементы строчной буквы **л** по пунктирным линиям.



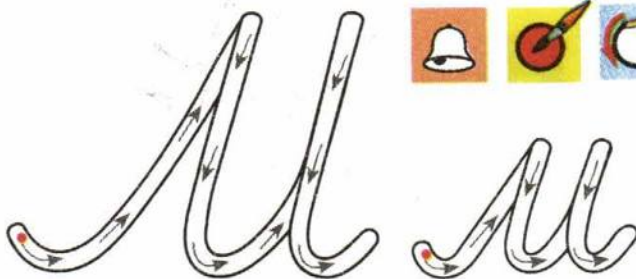
Написать строчную букву **л** до конца строки по образцу.



Соединить листочки: с буквой **Л** —  ; **л** —  ; **Л** —  ; **л** — .

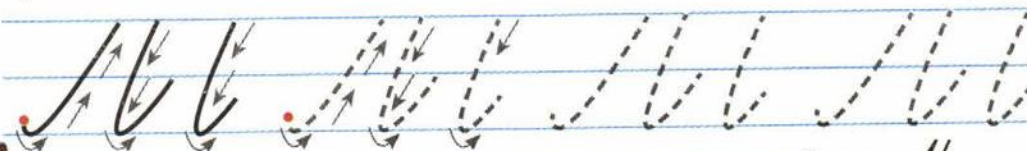


М м



Медведь предлагает.

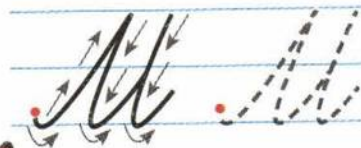
 Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы *М*.



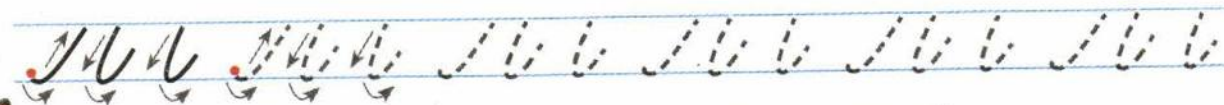
 Обвести по пунктирным линиям прописную букву *М*.



 Написать прописную букву *М* до конца строки по образцу.



 Обвести элементы строчной буквы *м* по пунктирным линиям.



 Написать строчную букву *м* до конца строки по образцу.



 Подчеркнуть в каждом слове букву: М —  ; м —  ; М —  ; м — .

МАМА

марка

МЫЛО

Москва

Максим

Мурка

КОМПОТ



Нн



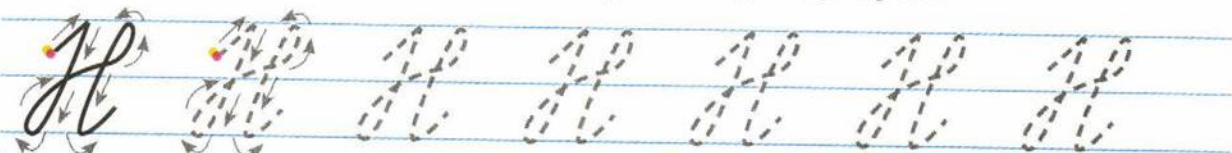
Носорог предлагает.



Обвести по пунктирным линиям элементы прописной (заглавной) буквы *Н*.



Обвести по пунктирным линиям прописную букву *Н*.



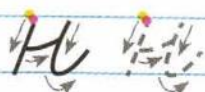
Написать прописную букву *Н* до конца строки по образцу.



Обвести элементы строчной буквы *н* по пунктирным линиям.



Написать строчную букву *н* до конца строчки по образцу.



Раскрасить носки: с буквами *Н* —  ; *н* —  ; *Н* —  ; *н* — .



Oo



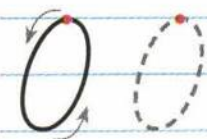
Ослик предлагает.



Обвести по пунктирным линиям прописную букву *O*.



Написать прописную букву *O* до конца строки по образцу.



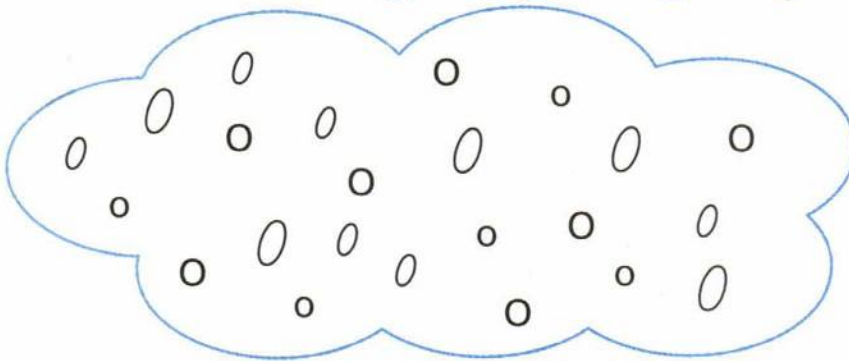
Обвести элементы строчной буквы *o* по пунктирным линиям.



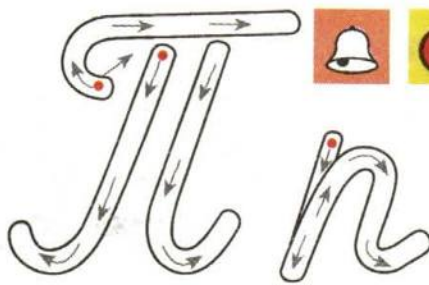
Написать строчную букву *o* до конца строки по образцу.



Помочь Оле обвести буквы: О — , о — , О — , о — .

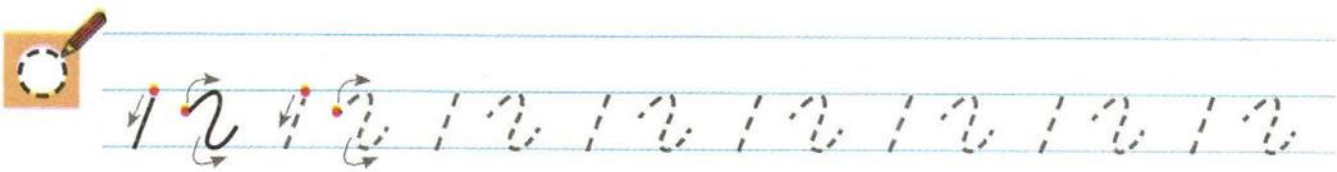
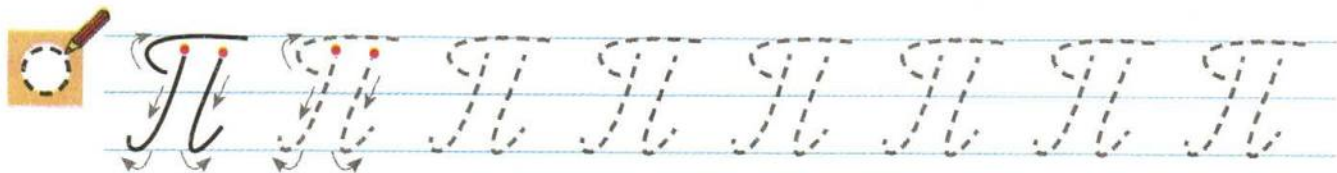
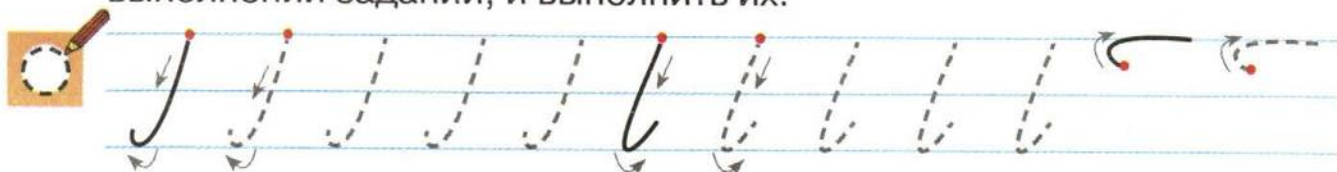


П п



Петушок предлагает.

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Подчеркнуть в каждом слове: букву П — ; п — ; П — ; n — .

Полкан

ПАПА

репа

петух

укроп

Полина

Павел

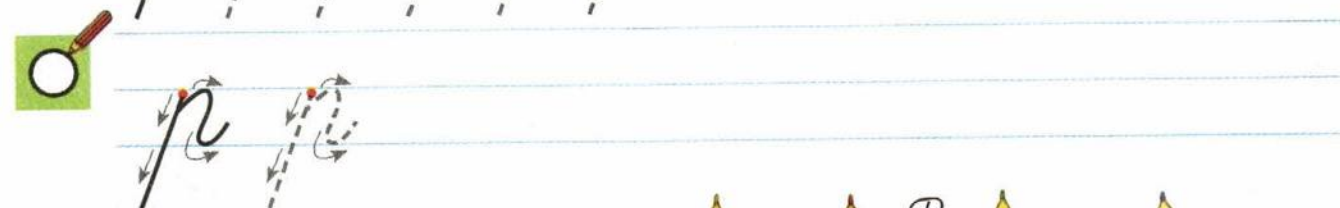
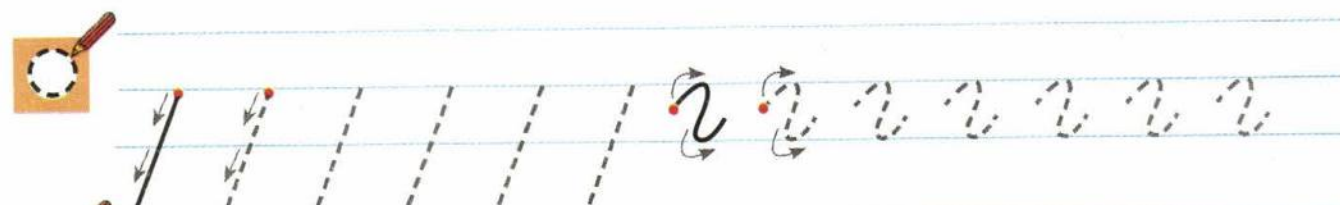
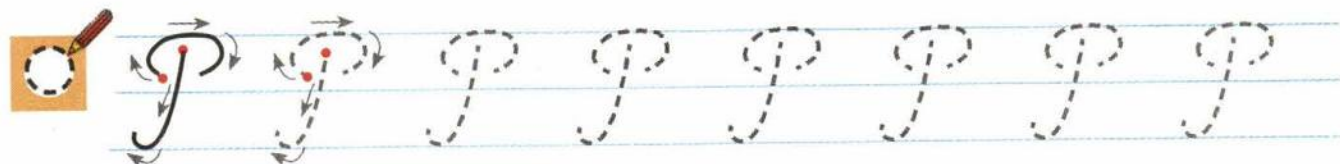
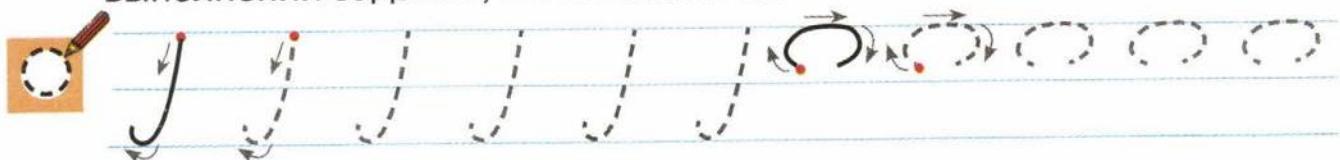


Rp

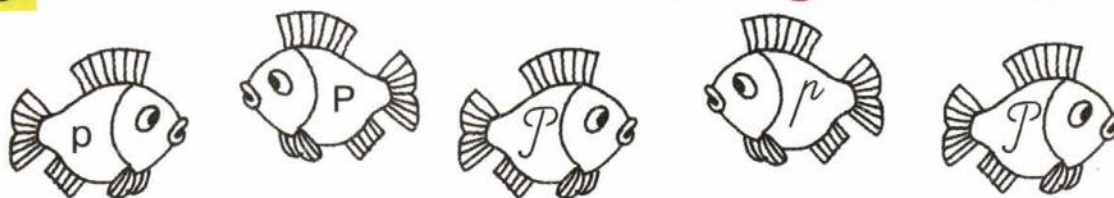


Русалка предлагает.

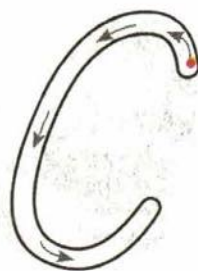
С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Раскрасить рыбок: с буквой Р — ; р — ; Р — ; р — .

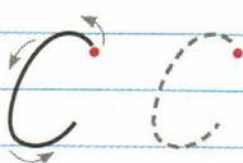
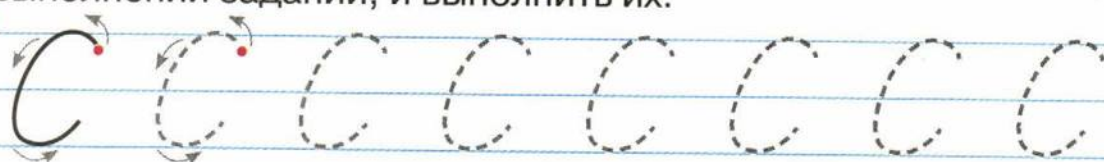


Сс

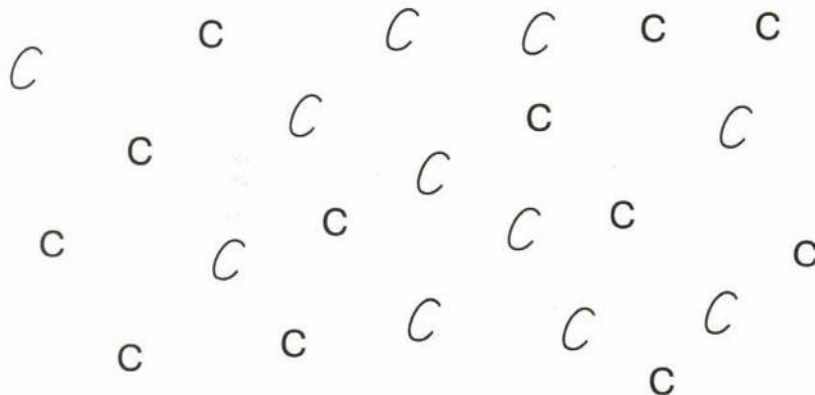


Снеговик предлагает.

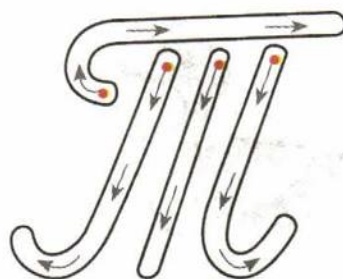
С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



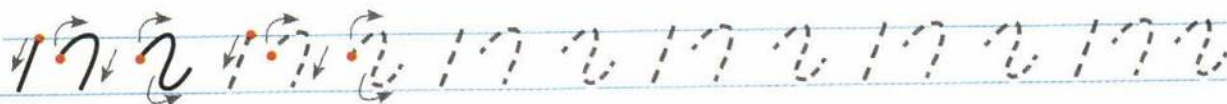
Соединить сову с буквами С — , а снегиря с буквами с — .



A cartoon illustration of a tiger with orange fur and black stripes, standing and looking towards the right. The tiger has a white underbelly and a long, striped tail. It is drawn in a simple, friendly style with large eyes and a small smile.



С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.

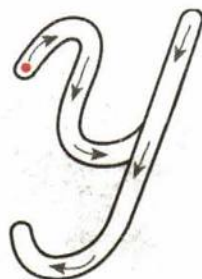


Обвести буквы: Т — ; т — ; π — ; m — .

$\mathcal{M}$ $\mathcal{T}$ $\mathcal{T}$ m $\mathcal{M}$ m $\mathcal{T}$ $\mathcal{M}$
 $\mathcal{T}$ m $\mathcal{T}$ $\mathcal{M}$ $\mathcal{T}$ $\mathcal{M}$ $\mathcal{T}$
 m $\mathcal{T}$ $\mathcal{M}$ $\mathcal{T}$ $\mathcal{M}$ $\mathcal{T}$

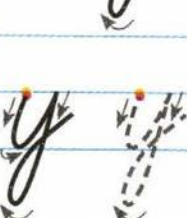
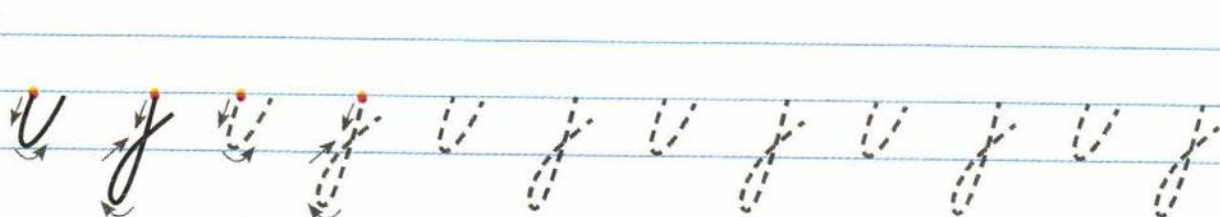
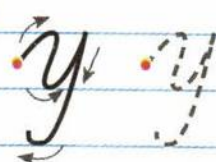
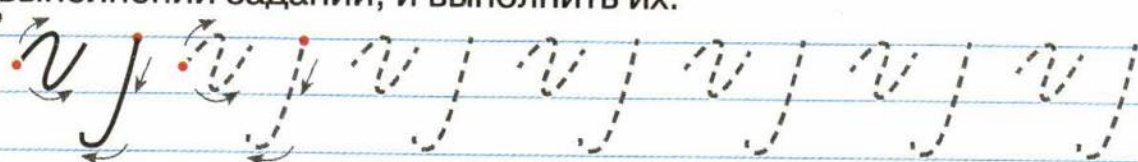


Уу

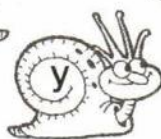
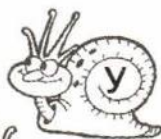
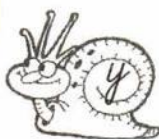


Утка предлагает.

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Раскрасить улиток: с буквой У — ; у — ; у — ; у — .

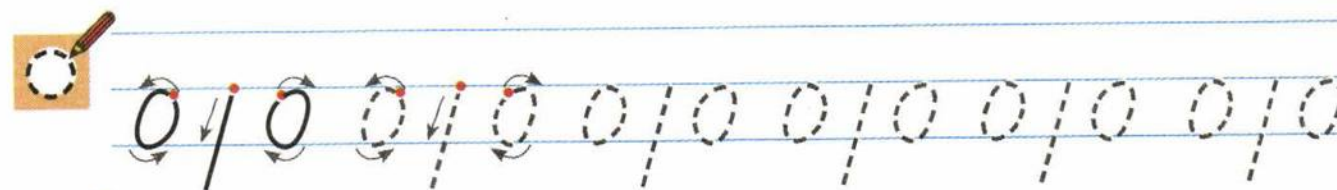
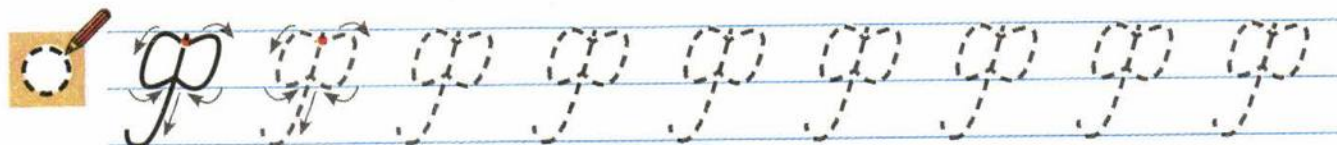
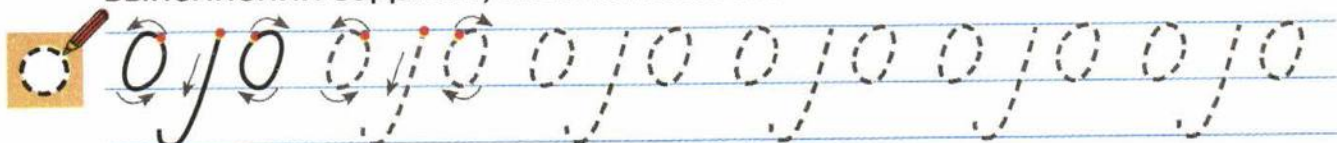


Ф Ф

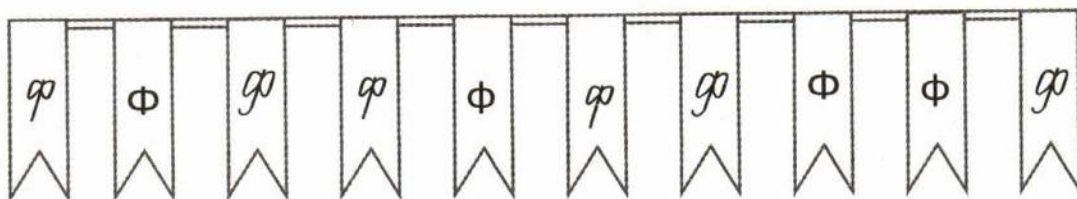


Фея предлагает.

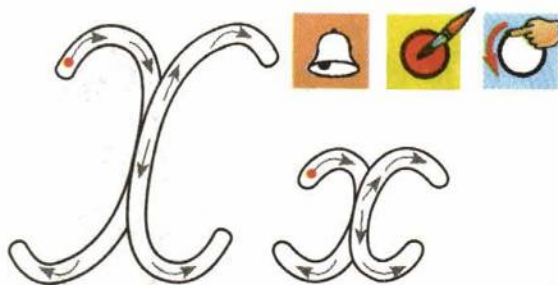
С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Раскрасить флажки: с буквой Ф — , ф — , р — , о — .

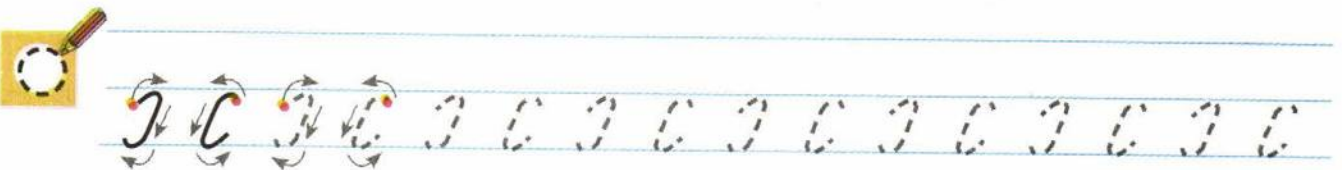
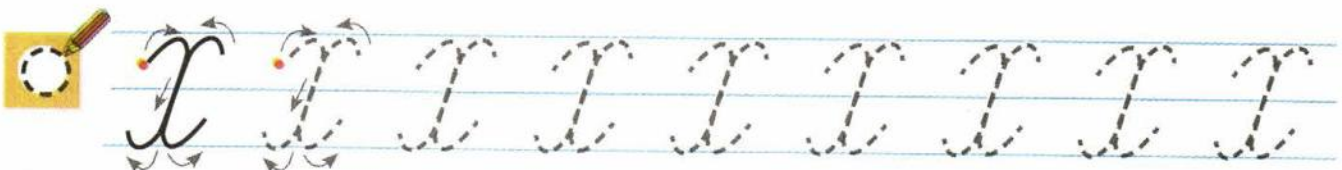
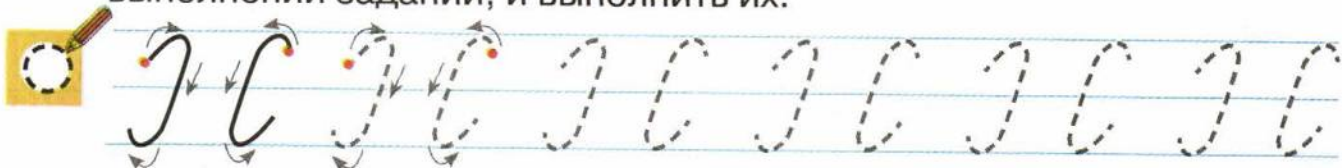


Xx

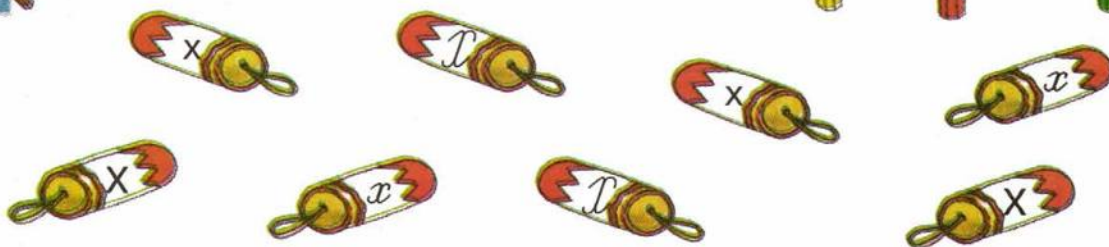


Хомяк предлагает.

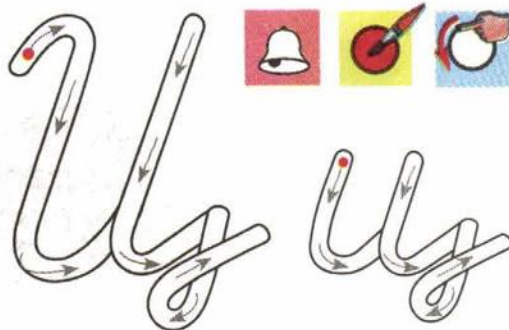
С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Соединить хлопушки попарно: с буквой X — , x — , X — , x — .

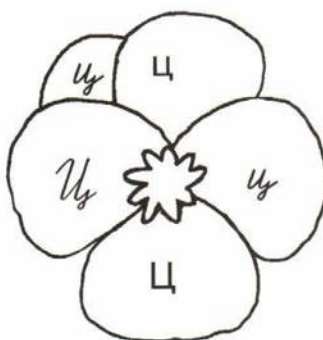
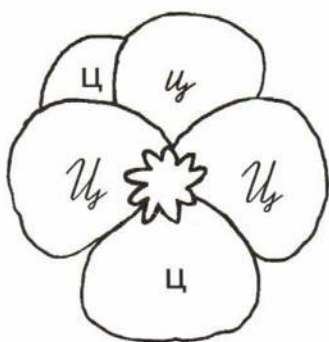
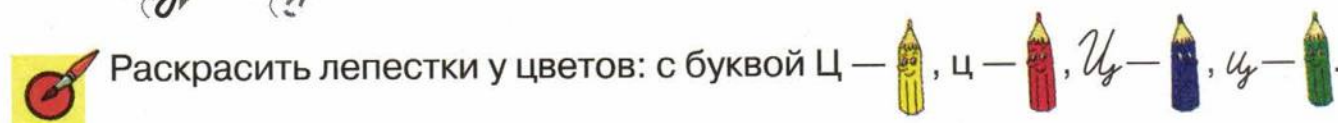
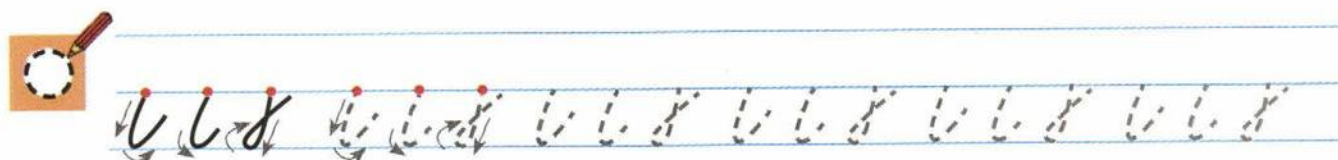
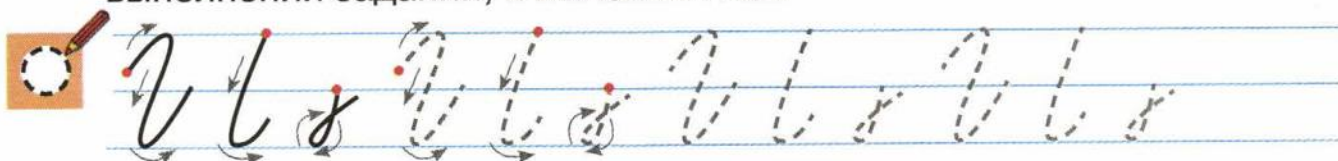


Цц

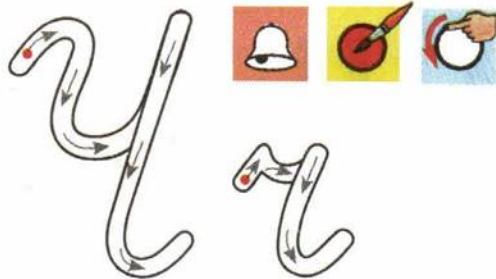


Цыплёнок предлагает.

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.

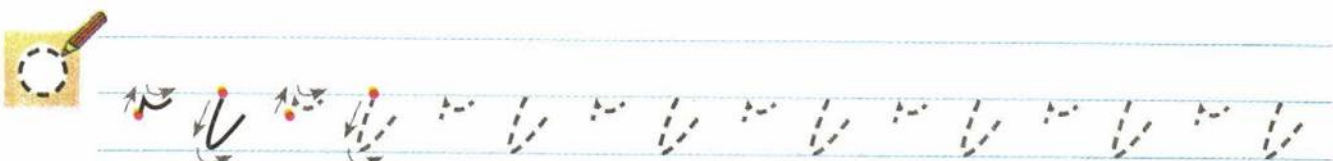
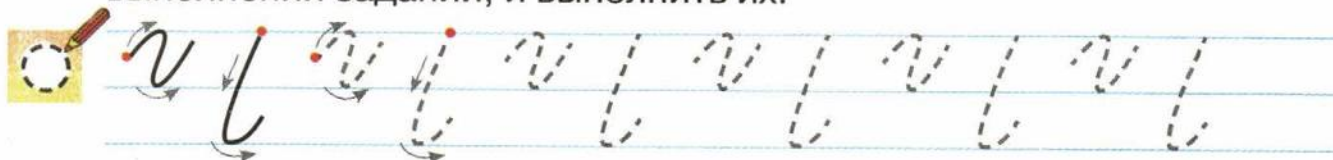


Чч

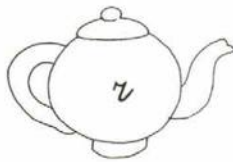
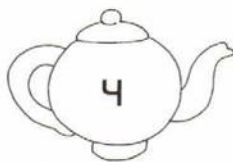
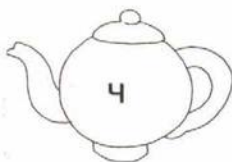
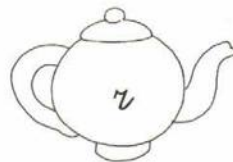
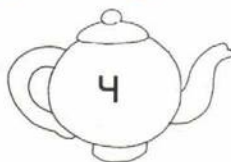
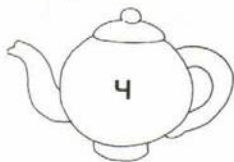


Черепаха предлагает.

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Раскрасить чайники: с буквой Ч — , ч — , Ч — , ч — .



Ш ш



Ш



ш

Шмель предлагает.

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Ш



Ш



ш



ш



Раскрасить шарики: с буквой Ш — , ш — , Ш — , ш — .

Ш

ш

Ш

Ш

Ш

ш

ш

ш

ш

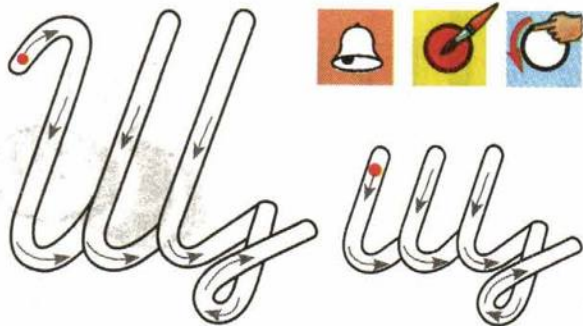
ш

Ш

ш

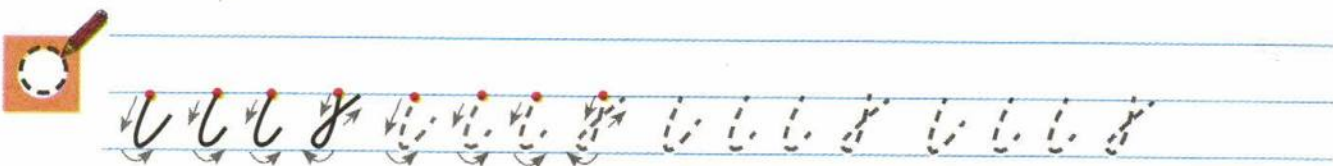
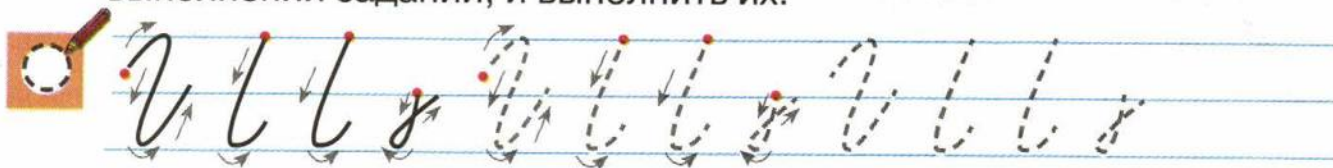


Щ щ

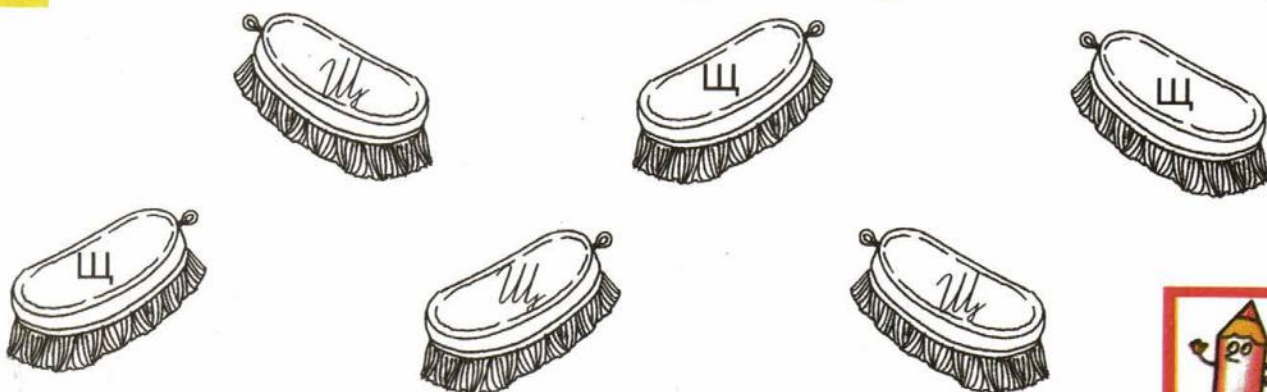


Щенок предлагает.

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



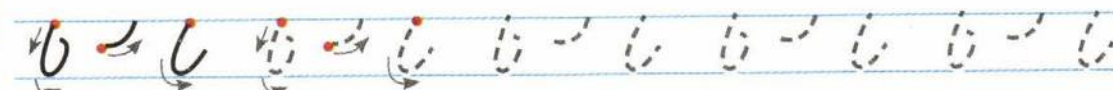
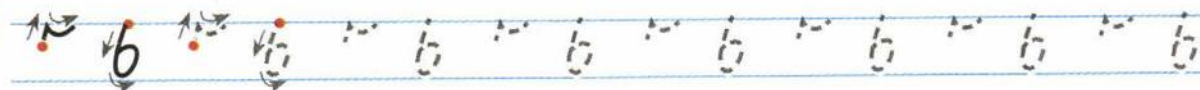
Раскрасить щётки: с буквой Щ — , щ — .



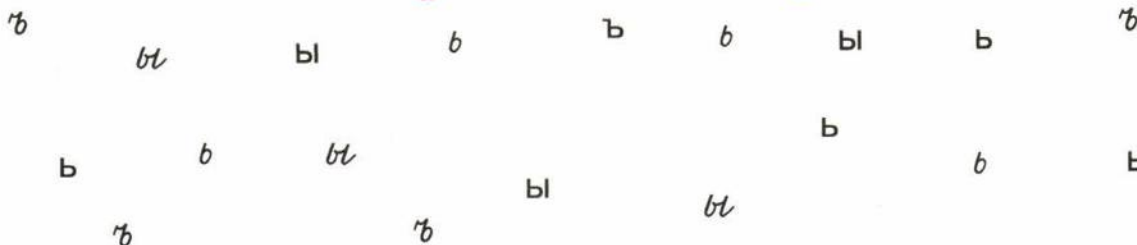
Ъ Ы Ъ



С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



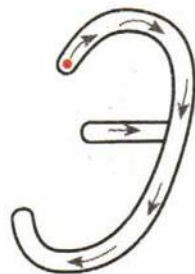
Обвести буквы *ъ, ѣ, ѣ* — , а буквы *ъ, ы, ѣ* — .



* Скажите ребёнку, что буквы *ы, ъ, ѣ* бывают только строчными. В русском языке нет слов, которые начинаются с этих букв.

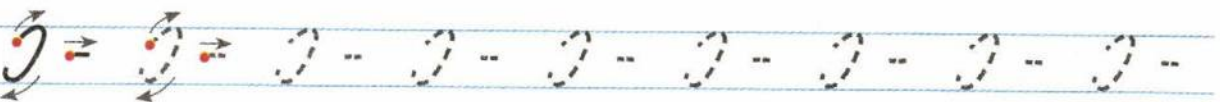


Ээ



Эльф предлагает.

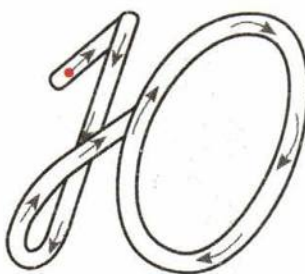
С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Соединить эскизо, на которых написана буква Э — , Э — .

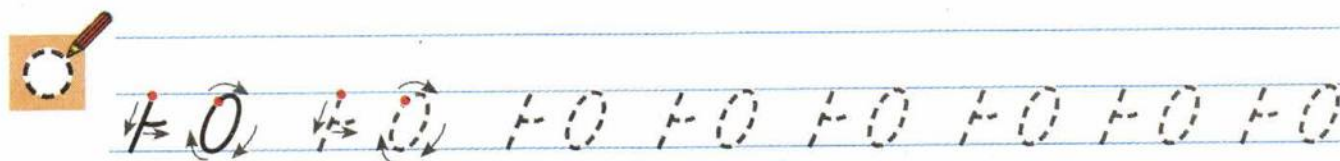
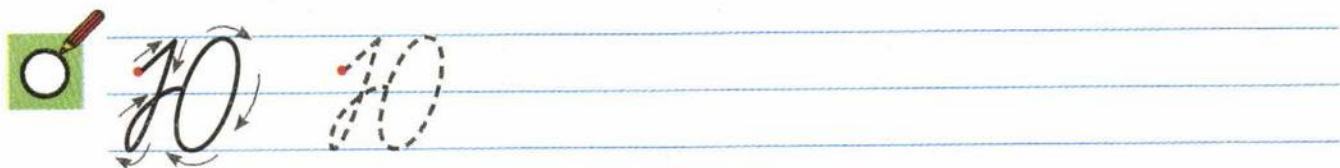
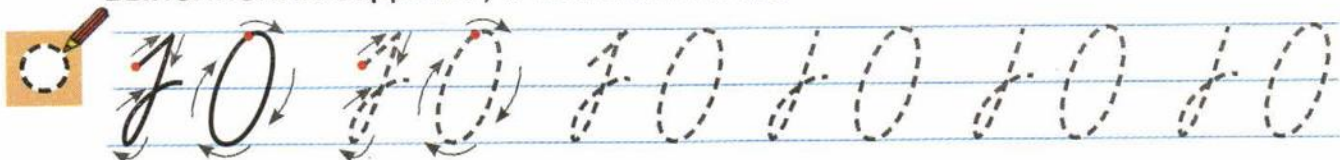


Ю ю

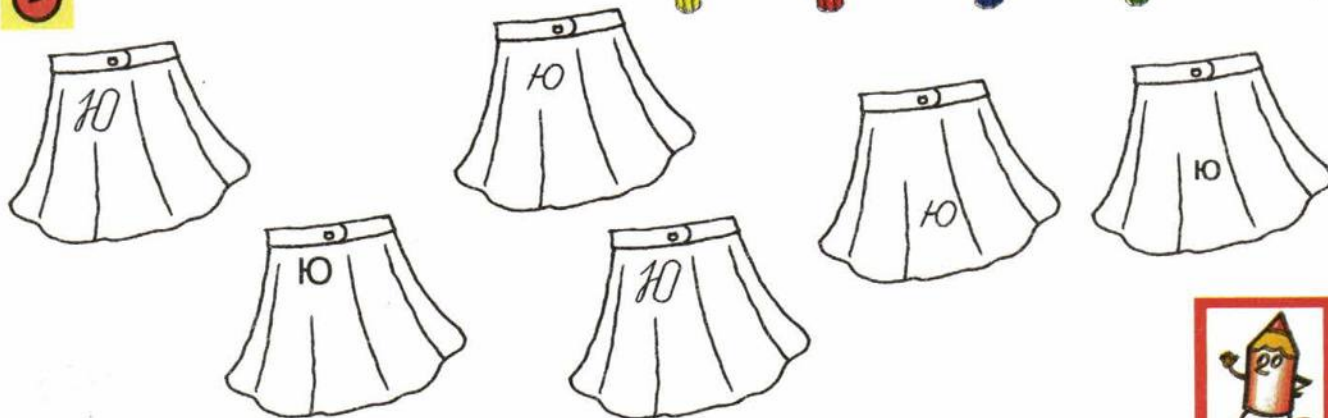


Юля предлагает.

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Раскрасить юбки: с буквой Ю — , ю — , Ю — , ю — .

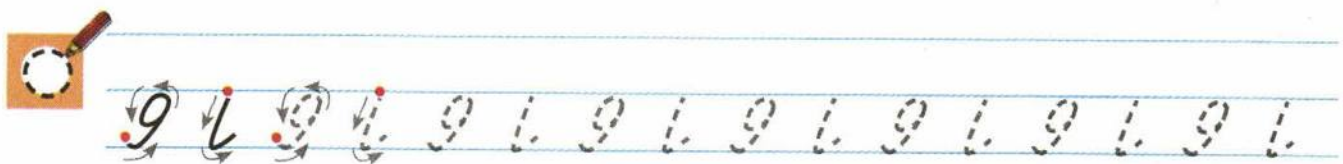
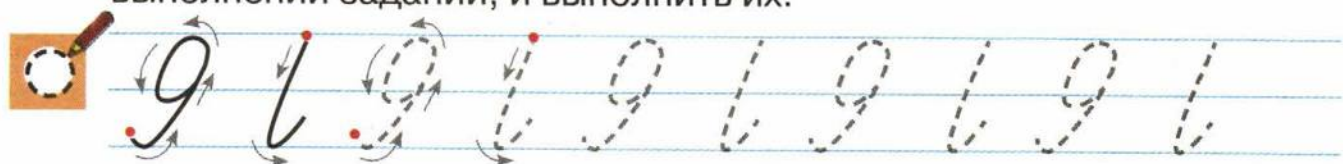


Яя

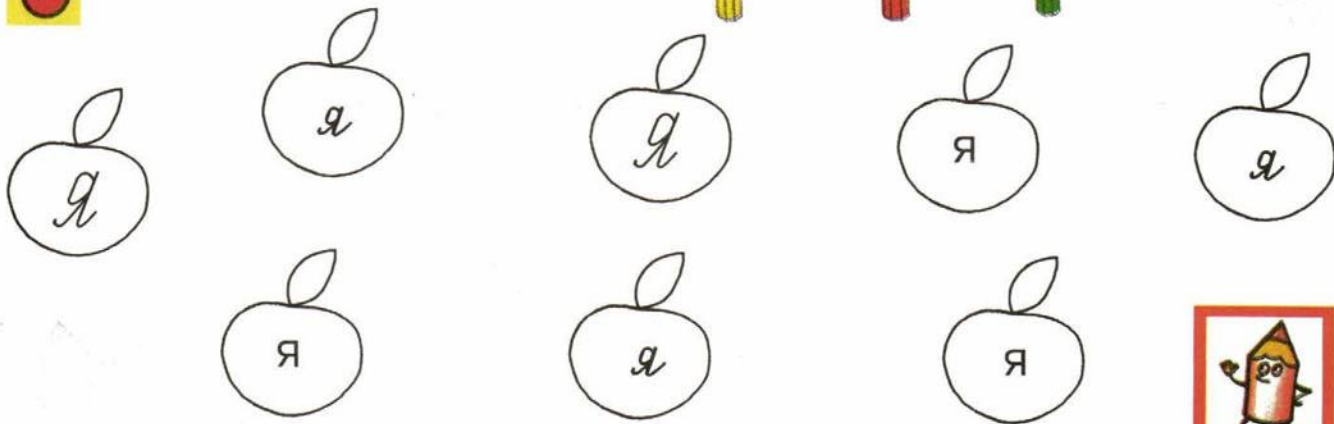


Ящерица предлагает.

С помощью условных обозначений рассказать, что надо сделать при выполнении заданий, и выполнить их.



Раскрасить яблоки: с буквой Я —  , Я —  , я — .

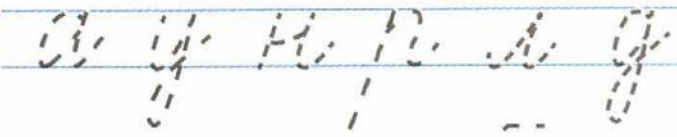
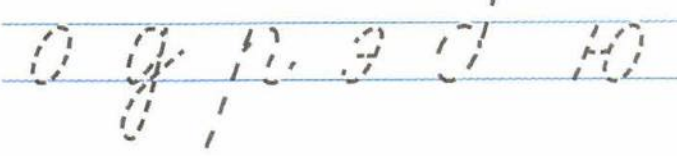
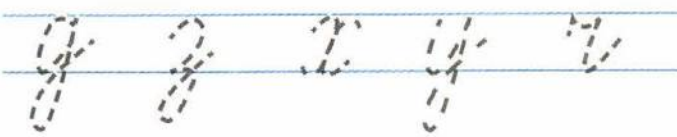


Логические упражнения на сравнение, обобщение письменных букв

 Впиши в кружок элемент, который является общим для всех букв, написанных слева.

ю о а ѓ	→	
н а у ш м	→	
р п к г	→	

 Обведи по пунктирным линиям буквы справа, в которых есть элемент, нарисованный в квадрате слева.

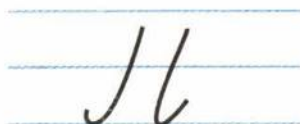
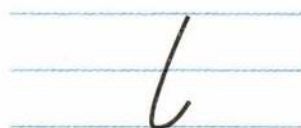
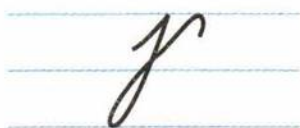
л	
о	
ж	



Логические упражнения на анализ и синтез, обобщение прописных букв



Дорисуй элементы прописных букв под картинками так, чтобы они соответствовали первому звуку их названия.

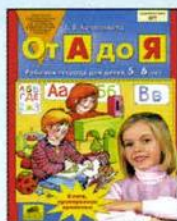


ПРЕДСТАВЛЯЕТ

Игровое приложение для планшета iPad
на основе рабочей тетради
Е. В. Колесниковой

От А до Я

Ссылка
на приложение в AppStore



Издательство организует лекции авторов и методистов в регионах.
Дополнительная информация по телефону: (495) 796-92-95, факс: (495) 796-92-99

Колесникова Елена Владимировна

ПРОПИСИ для дошкольников 6—7 лет (0+)

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**
Литературный редактор **М. А. Злобина**
Художественный редактор **Т. С. Шаляпина**
Технический редактор **Е. В. Бегунова**
Компьютерная верстка **Н. Г. Шаповалова**
Корректор **О. Б. Андрухина**

Подписано в печать 02.09.2016. Формат 84x108/16. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Гарнитура Прагматика. Печ. л. 3,0. Усл. печ. л. 5,04.
Тираж 50 001—80 000 экз. (2-й завод). Заказ № 3856-2016

ООО «С-инфо»

(Издательство «Ювента» — структурное подразделение
и зарегистрированный товарный знак ООО «С-инфо»)

121059 Москва, а/я 88 **Телефон:** (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99
E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23

Часы работы: с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в АО «Красная Звезда»

123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38
Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72, (495) 941-31-62
www.redstarph.ru E-mail: kr_zvezda@mail.ru





Е. В. Колесникова

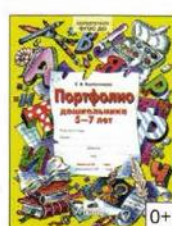
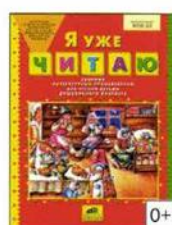


предлагает пособия
АВТОРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования



16+



ISBN 978-5-85429-708-0



ЕАС

Заявки на книги
принимаются по адресу:
121059 Москва, а/я 88.
Телефон: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99

E-mail:
booksale@si.ru
Интернет:
www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине
издательства «ЮВЕНТА» по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.
Телефон: (499) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов